

刚果（布）中文教育的现状及其发展对策

Boukete Grace¹ @

湖南师范大学, 中国

Received: 09/02/2024

Revised: 04/01/2025

Accepted: 24/04/2025

Citation (APA)

Boukete G. (2025). 刚果（布）中文教育的现状及其发展对策. *中非研究学刊*, 4(1), 43-53.
<https://doi.org/10.56377/jsas.v4n1.4353>

摘要

近年来，非洲与中国关系不断深化，刚果（布）的中文教育蓬勃发展也取得了一定的进展。目前，不同年龄段和教育阶段的中文学习者在刚果（布）持续增长，显示出当地民众对中文学习的热情和需求。然而，刚果（布）的中文教育仍面临诸多挑战，如本土中文师资不足、本土化教材缺乏、教学方法相对传统等，这些问题严重制约刚果（布）中文教育进一步发展。本文首先简要介绍刚果（布）的中文教育发展情况及取得的成果，论文重点分析了目前刚果（布）中文教育所面临的主要问题，并提出针对性的对策与建议，旨在推动刚果（布）中文教育可持续发展。

关键词：刚果（布）中文教育；现状；影响因素；对策。

The Current Situation of Chinese Language Education in Congo (Brazzaville) and Its Development Policy

Abstract

In recent years, with the deepening of Africa-China relations, Chinese language education in the Republic of the Congo has seen significant growth. Currently, the number of Chinese learners of all ages and educational levels in the Republic of the Congo continues to rise, indicating the local population's enthusiasm and demand for learning Chinese. However, Chinese language education in the Republic of the Congo still faces many challenges, such as a shortage of local Chinese teachers, a lack of localized teaching materials, and relatively traditional teaching methods. These issues have severely hindered the further development of Chinese language education in the Republic of the Congo. This paper first briefly introduces the development of Chinese language education in the Republic of the

¹ 作者简介: BOUKETE GRACE 高翔 (1993-), 男, 刚果(布), 湖南师范大学文学院博士在读, 湖南长沙 410000, 中国。

Congo and its achievements. The paper then focuses on analyzing the main challenges currently facing Chinese language education in the Republic of the Congo, and proposes targeted measures and recommendations to promote the sustainable development of Chinese language education in the Republic of the Congo.

Keywords: Congo-Brazzaville; Chinese language ; Influencing factors ; Countermeasures.

一、引言

1964年2月22日，中国与刚果（布）正式建立外交关系。刚果（布）中文教育从20世纪70年代末至21世纪孔子学院在当地的创建，经历了从无到有，从只有中国教师任教到本土教师任教的发展阶段^[1]。2012年，刚果（布）马利安·恩古瓦比大学与中国济南大学签署了共建孔子学院协议。在习近平主席和萨苏总统的亲切关怀下，马利安·恩古瓦比大学孔子学院（简称“恩大孔院”）于2013年6月11日正式运营，这不仅反映了刚果（布）民众对中文及中国文化的浓厚兴趣，也体现了中非友好关系的不断深化。2024年，中国、刚果（布）隆重庆祝建交60周年，双方制定《中刚加强全面战略伙伴关系行动计划》，宣布将加强教育领域交流合作，积极在刚推广中文教育，鼓励、支持孔子学院、孔子课堂及民间中文教学机构发展²。

二、刚果（布）中文教育的基本情况

刚果（布）是一个多民族、多语言国家，自独立以来，制定的9部宪法都规定法语为官方语言；1992年宪法第一次确定林加拉语和基图巴语的国语地位。刚果（布）2015年宪法第4条规定：“官方语言为法语”。刚果（布）中等教育包括普通高中教育与职业技术教育两部分，普通初中课程开设的现状外语课程主要有：英语、俄语、汉语、阿拉伯语、西班牙语、德语等。英语一直以来是最重要的，中小学教学大纲的外语科目中只有英语贯穿于初中和高中两个学习阶段，都是必修课。在高中阶段，除了英语，文科学生还必须选修德语、俄语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、阿拉伯语、日语、汉语等外语科目中的一种，选何种科目，要看所在高中都开设了什么外语科目^[2]。

刚果（布）中文教育可追溯到20世纪70年代末，主要分为两个阶段：第一阶段从1970至2011年，属于起步期；第二阶段从2012年至今，属于发展期。

（一）第一阶段：中刚教育交流，开启中文课程

中国与刚果（布）之间的教育交流历史悠久，1960年代末，中国的第一次派出3名能讲法语的中学数理化教师，后来进一步向大学派数理化和汉语教师，师资

² 应中华人民共和国主席习近平邀请，刚果共和国总统德尼·萨苏-恩格索于2024年9月2日至10日对中华人民共和国进行国事访问。访问期间，两国元首在亲切友好气氛中举行会谈，就《中华人民共和国和刚果共和国关于深化全面战略合作伙伴关系、构建高水平中刚命运共同体的联合声明》（二十四）双方将加强教育领域交流合作。

来自北京大学、南开大学、南京大学、复旦大学、北京大学等，每年7-8位，两年轮换一次，一直没有中断^[3]。在20世纪70年代上半期还开始了文化、体育交流，在恩古瓦比大学总能看到有中国教师在用法语执教。中方自1975年起每年向刚果提供一名高校奖学金名额^[4]。教育领域的交往与合作是中刚关系的一大亮点，既能深化两国的战略合作伙伴关系，又能加快构建高水平中刚命运共同体。这种交流主要包括学生交流、语言学交流和短期的人力资源培训等方面。1976年，刚果（布）的红旗中学启动了中文教学，这是非洲第一所开设了中文课的中学^[5]，这是真正意义上刚果人中文学习的开始。

1988年，遵循中国政府向刚果政府提供奖学金的政策，两位刚果学生：巴希（Passy Ntoumba）和马兰达（Malanda Jean de Dieu）毕业于北京语言学院，回国后成为刚果（布）最早教授中文的正式编制的两位本土中文教师。他们也是刚果（布）第一批在华留学生拿到中文相关专业的本科文凭。1990年，经过二位新教师的共同努力，中文正式进入外语教育体系，作为正式课程。1992年，增加了3位教师：埃巴达（Ebata Jean）和鲁姆瓦姆（Loumouamou Hilaire）和巴比大马娜（Babindamana Aimee）。这一时期学习中文的学生总体数量不多，但之后的中文班级和学生人数不断增长。如，布拉柴高中，20世纪70年代末只有3个中文班，到20世纪90年代初，增至11个中文班，在读人数达500多人^[1:103]。

1993年—1994年、1997年、1998年—1999年的时间段内，刚果（布）爆发了内战对教育发展带来不利影响，刚果（布）的中文教学无法迅速扩大。

虽然早在20世纪70年代初刚果（布）就已经开设了中文课程，但其中文教学真正发展时间却只有不到15年的时间。然而，刚果（布）的中文教学开始进入快速发展期则是马利安·恩古瓦比大学孔子学院成立以后。

（二）第二阶段：中刚共建孔子学院，中文教育进入了新的发展阶段

相对于其他国家，刚果（布）的汉语教学起步较晚，导致大多数刚果人对中文感到陌生，并觉得学习中文很困难。很多刚果人对中国缺乏最基本的了解，或者持有刻板的印象。21世纪之前，刚果（布）基本没有任何正规汉语教学机构，但孔子学院的创建在当地掀起了“中文热”。

2012年6月15日，中国济南大学和马利安·恩古瓦比大学签署了共建孔子学院协议，并且在2013年3月，习近平总书记访问刚果（布）期间，孔子学院圆满完成了迎接工作，并受到国家汉办表扬。访问期间，习近平总书记赴马利安·恩古瓦比大学出席了由中国援建的图书馆启用和“中国馆”揭牌仪式，并亲切会见了孔子学院师生。恩大孔院正式开班，首批正式注册学员接近180余人。

2015年，马利安·恩古瓦比大学孔子学院被国家汉办纳入“示范孔子学院”。2016年，恩大孔子学院和刚果（布）教育部协商开展中文师资培养、培训本土中文师资，举办了第一期本土汉语教师培训，培训了15名本土汉语教师，

都是孔子学院优秀的学生，现在都以代课老师的身份在各个高中上课，布拉柴维尔的全部15所中学都开设了汉语课。

2017年马利安·恩古瓦比大学孔子学院荣获“全球先进孔子学院”称号。同年，时任恩古瓦比大学孔子学院中方院长李娜介绍，自2013年运营以来，该院一直致力于推动当地高中汉语教学工作。除参加高中毕业会考汉语科目的命题和阅卷以外，该院还联合初教部相关部门，组织参加刚果（布）首部正式《高中汉语教学大纲》的编写工作。目前，除马利安·恩古瓦比大学孔子学院外，也有一些与其合作的院校开设了汉语课程，包括国际中文学校和孔子课堂。

2024-2025学年，我们对刚果（布）全国中文教学情况开展调查，统计结果显示，全国在校中文学员9,878人，其中普通高中学员8925人，恩大孔院学员240人，黑角孔子分院109人；孔子课堂96人；国际中文学校508人。孔子学院的开设，大大促进了中刚两国的教育和文化交流。然而，在刚果（布），很多学校开设汉语课程或推广汉语教学并不是一帆风顺的，存在师资力量紧缺、汉语教材不完善、教学实施落后、办学经费紧张、文化差异等因素，阻碍了汉语教学的推广与发展。

三、新时代刚果（布）中文教育的推广模式

（一）一院多点的办学模式

恩大孔院是刚果（布）唯一的孔子学院，也是最重要中文教学机构。可以说，刚果（布）中文教学的快速发展和壮大主要得益于孔子学院的大力推动。刚果（布）中文教育在短时间内取得较大发展的原因，离不开“一院多点”的办学模式。“一院多点”的办学模式指在孔子学院的整体协调下，在多个城市或一个城市的多个地点设立教学点，孔子学院负责派遣教师和志愿者到岗任教，构建“以点带面、多点开花”的办学布局。刚果（布）境内，恩大学孔子学院遵循“一院多点”的办学理念，以本院为核心，平均每年设立1个新的教学点，范围覆盖全国，主要包括首都布拉柴维尔和经济首都黑角。得益于孔子学院的大力推进，2016年恩大孔子学院和刚果（布）教育部协商并派遣孔子学院优秀学员到首都15所公立高中教授中文，实现了首都公立高中中文教学全覆盖。

2019年1月26日，济南大学共建马利安·恩古瓦比大学孔子学院黑角分院举行成立仪式，进一步扩大了两国人文交流平台（设有独立教学点）。同年，孔子学院协助华商在布拉柴维尔创建了中文国际学校。这是一所从幼儿园到高中一体化建设的学校，在执行刚果（布）教学大纲的基础上，学校从幼儿园阶段开始对学生提供中文教学^[1:104]。

2021年，4月9日，河南省实验中学和刚果（布）冈波·奥利卢革命中学在线同步举行了“冈波·奥利卢革命中学孔子课堂揭牌仪式”。孔子课堂为刚青少年学习中文、了解中国提供更大窗口，为深化刚中人文交流、促进民心相通贡献力量。由此可“一院多点”办学模式的成效及其对刚果（布）中文教育事业显著的推动作用。

（二）文明互鉴，不断推动中刚人文交流

20世纪六七十年代，非洲国家独立后纷纷与中国建交并签订系列中非文化交流合作协定。在中非文化协定的框架下，中国陆续接收非洲来华留学生并派遣教师赴马里、刚果（布）等国进行教学援助^[6]。可以说近年来中国和刚果（布）的文化交流取得了显著进展，为两国人民之间的了解和友谊搭建了桥梁。在双方的友好合作之下，中国政府每年为刚果学生分配50个奖学金，包括孔子学院的奖学金。截至2023年，已经有200多个学生获得孔子学院奖学金（现更名为“国际中文教师奖学金”）并到中国留学。他们在华的学习时间从一学期至4年不等，包括短期进修，攻读本科、硕士、博士学位；孔子学院组织140名刚果学生赴华参加夏令营或者秋令营活动；选拔12名学生赴华参加“汉语桥”中文比赛；多次组织马利安·恩古瓦比大学校领导参加全球孔子学院大会及全球国际中文教育大会；还曾组织布拉柴纪念馆管理层赴华参加学术研讨会及发现孔子文化之旅。恩大孔院在促进语言学习、人员交流、学术研究方面发挥着积极作用，已经成为中刚人文交流、文明互鉴的重要平台。与此同时，恩大孔院多次接待或参与接待来自中国的交流团或非洲研究学者，协助中国相关人员发现、了解、介绍、研究刚果。2019年5月，济南大学和马利安·恩古瓦比大学在恩大孔院创设了“中非研究中心”，双方大学校长郑重为该中心揭牌^[7]。

综上所述，经过多年的发展历史，刚果（布）的中文教育取得了显著成效。越来越多的刚果（布）人开始了解和学习中文，中文教育也逐渐成为国家教育体系中的重要组成部分。中文教育的普及不仅提高了刚果（布）人民的文化素养和国际竞争力，也增进了中刚两国之间的文化交流和合作。同时，中文教育也为刚果（布）的经济社会发展注入了新的活力和动力。未来，随着两国关系的进一步深入发展，刚果（布）的中文教育将继续发挥重要作用，为两国的文化交流与合作贡献更多力量。

四、刚果（布）中文教育发展的影响因素

尽管刚果（布）的中文教育通过多年的发展取得了显著的成就，但是同其他国家或地区相比较还存在不少问题，其中文教育要达到世界先进国家的水平仍需付出巨大的努力。刚果（布）中文教育中目前存在的主要问题包括：

（一）中文教育政策支持不足，受众群体有限

尽管刚果（布）政府高度重视中文教育的发展，但政策的推行范围有限。就上文提到的统计数据来看，目前刚果（布）开设中文课程的学校数量很小，许多学校反映虽有政策鼓励，却没有相关落地措施资金支持。政府在教育经费分配上更倾向于其他传统科学，导致中文教育得不到足够的资金和支持，许多中小学生的学习环境差，缺乏设备，难以实现现代的教学模式和教授。中文教育很难推广到更多的学校，不利中文教育的长期和稳定发展。

另外，政府对设立本土中文教师岗位态度不积极，尤其本土中文教师的薪资待遇问题，是当前中文教育发展中需要关注的一个重要方面。近年来随着中文教育普及，中文教师的需求逐渐增加，但本土中文教师的薪资待遇仍有待提高。由于刚果（布）整体经济发展水平相对较低，教师的整体收入水平也受到影响，严重导致一些优秀的中文人才不愿意投身到中文教育事业中。王永康（2023）指出刚果（布）教师薪资待遇问题，认为工资待遇没有保障，在公立高中任教的教师每月只能收到 5 万中非法郎（约合人民币 530 多元）的课酬费，在私立中小学任教的教师按照课时量领取课时费，收入也较低，导致大部分教师会因为中资企业的招聘而改行^[1:111]。

此外，政府在中文教育政策制定和执行方面缺乏明确中文教育发展规划，执行力度不够等。中国有句古话“凡事预则立，不预则废”，刚果（布）中文教育发展规划同样如此，适时制定中文教育发展规划，保证刚果（布）中文教育普及和发展。

（二）中文教育社会认知度有限

中文教育在刚果（布）的社会认知有限，这主要体现在多个方面。首先，公众对于中文教育的了解并不深入，很多人只是听说过中文，但并不清楚学习中文的具体意义和价值。其次，由于历史和文化背景的差异，中文在刚果（布）并未像在其他一些国家那样得到广泛的推广和普及，这也导致了社会对中文教育的认知度有限。此外，教育资源的分配也仍影响了中文教育的社会认知度，一些地区或学校由于资源有限而无法提供中文课程，从而进一步限制了公众对中文教育的了解和接触。当前，除了当地孔子学院、孔子课堂以及国际中文学校举办活动，其余全部开设中文课程的普通高中和初中都不举办中国文化活动，更没有设计中国文化教学内容。要提高中文教育在刚果（布）的社会认知度，需要政府、教育部门以及社会各界的共同努力，通过加大宣传力度、增加教育资源投入等方式，推动中文教育在更广泛的范围内得到认知和重视。

（三）“三教”问题严重制约刚果（布）中文教育的发展

首先，刚果（布）中文教师数量匮乏，质量较低。刚果（布）中小学对中文教师的需求日益增长，这主要源于中非关系的不断加深以及中国文化在国际上的广泛传播。随着越来越多的刚果（布）学生表现出对中文学习的兴趣，以及家长对孩子未来职业发展的多元化考虑，中小学阶段引入中文教育成为必然趋势，而现有的教师数量难以满足需求。刚果（布）中文教学存在的问题主要是教师问题^[8]，教师数量和质量严重限制了中文教学的普及范围，并使得许多有兴趣学习中文的学生无法获得学习机会。就目前来看，很多学习机构或私立学校都想招聘汉语教师，但找不到合格的人选，只能找一些会说中文的人，但会说中文并不代表能够教好中文。大多数会说汉语的刚果人要么是曾经到中国留学，要么是曾经在中国从事商务活动。虽然有些刚果学生在中国拿到了汉语语言专业的本科学历，但其他教师绝大部分是孔子学院的学员，只通过了 HSK 三级考试。然而，如果没有相关的汉语教学专业背景或培训，他们在教学方法、教学材料、

发音等方面可能存在很多缺点和问题。因此，刚果（布）的汉语教学面临的最大问题之一就是缺乏本土教师。

根据2023年中文教学总督学巴希老师的统计，全国共有25所公立学校在6个城市开设了中文课，其中高中22所，初中2所，主要分为：首都布拉柴维尔16所高中和1所初中；黑角3所高中；多利吉1所高中；马丁古2所高中；奥约1所初中；金卡拉1所高中。本土教师共有34名。

2023年底，为参加国家编制教师招聘的考虑，二语言非编制教师协会（C. E. L. V. E. C）再次对全国二语非编制教师进行了统计，显示全国本土中文教师只有16名，主要分布在高中和初中阶段，且主要集中在首都布拉柴维尔高中阶段，地区分布不均。目前马利安·恩古瓦比大学除了孔子学院的培训班，大学的其他院系由于缺乏中文教师，暂时停止中文课。综上所述，刚果（布）中文本土教师严重匮乏。

另外，教师队伍建设尚未完善，许多本土中文教师的语言水平难以满足学生的学习需求。如前所述，34名本土教师中，只有5名在中国拿到了汉语语言专业的本科学位，3名汉语国际教育硕士学位。尽管有教师在孔子学院接受培训，但整体中文教学水平仍有待提升。

再次，刚果（布）中文教学资源严重不足。刚果（布）缺乏汉语教材，在许多图书市场和大学图书馆中，几乎找不到汉语教材或学习中文相关的资料，而汉语教材主要集中在马利安·恩古瓦比大学在恩大孔院。这些教材通常是中国出版的，例如北京语言大学出版社和中文语言交流合作中心出版的教材。而且这些教材通常是英语注释的，然而刚果（布）是一个非英语国家，虽然英语在刚果（布）很普及，但大多数刚果学生不太懂英文，英语基础相对较弱，因此他们在使用这些教材时往往不能完全理解。如果能提供法语版的教材，有助于刚果学生学习汉语效率。简单的来说，本土化的教材将有助于刚果学生更快地掌握汉语。张百成（2019）指出刚果（布）现有教材的本土化问题。如，首都高中使用的教材为《汉语基础课本一到三册》是1990年前使用的教材，而刚果（布）教师还在用作参考教材，从来没更换^[9]。教材问题不仅给教师造成压力，对于国家的中文教学发展也造成了一定的障碍。

最后，设备与设施问题也较突出。就目前来看，部分普通高中和初中没有独立的图书室、语音室、网络等。教室缺乏现代化的教学设备（音响、电视、投影仪）等，很难实现现代化的教学模式和教学手段，课程内容基本完全采用“水泥黑板+粉笔”的形式授课，课堂上都是抄黑板、记笔记，更不用提利用多媒体或者丰富的网络资源进行教学，学生也完全没有条件在课外进行听力和语音的学习。由此可见，许多教师仍然采用单一的教学模式，过于传统，而缺乏创新和变革，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种单一的教学方法无法满足学生的学习需求，影响学生的学习效果和参与度，并很难把语言知识转化为学生的语言能力，听、说、读、写、译五项语言技能也无法得到全面训练和提

高，导致学生的中文水平普遍不高，似乎中文学习的主要功用就是应付高考。随着教学规模的继续增长，教学设施和设施也将日益捉襟见肘。

（四）网络条件不佳，教学资源不足

刚果（布）的网络条件不佳和教学资源不足对其中文教育产生了显著的影响。由于网络基础设施的薄弱，学生们在获取中文学习材料时面临诸多困难，无法像在其他网络发达的国家那样，轻松访问丰富的在线中文学习资源。思拉河（2021）调查刚果（布）学生使用在线平台学习汉语指出，刚果（布）网络收费价格过高^[10]，网速却较为缓慢。这不仅限制了他们的学习深度和广度，也使得中文学习变得相对孤立，缺乏互动性。例如，2021年疫情期间由于刚果（布）网络条件不佳，全国不同年龄段和教育阶段受了影响，包括孔子学院和国际中文学校都无法使用网络平台进行教学。就目前来看，只有孔子学院、孔子课堂和国际中文学校网络条件较好，部分在首都的普通学校和偏远地区学校网络硬件条件堪忧。这使得一些需利用网络教学的中文教材以及一些中国高校团队研发的优秀教学课件的利用受限。这说明部分学校多媒体资料无法在课堂上运用，大大限制了将中文课生动化、具体化的教学理念的应用。

此外，教学资源的匮乏意味着教师们在教学时缺乏多样化和现代化的教学工具，难以采用创新的教学方法来提高学生的学习兴趣 and 效果。这进一步加剧了中文教育在刚果（布）的挑战，使得提升中文教学水平和普及中文教育变得更加困难。综上所述，刚果（布）的网络条件和教学资源状况对其中文教育构成了不小的障碍，需要采取有效措施来改善这一现状，以促进中文教育的更好发展。

五、刚果（布）中文教育发展对策

当前，刚果（布）中文教育最关键的是要保障中文教学的健康发展，制定中文教育发展政策和发展规划、加强政策支持，增加中文教育投资力度、加大本土教师的培养力度，加强中刚中文教师交流与合作，打造一批卓越的本土教师、丰富教学资源与完善教学条件，组织编写本土教材等。

（一）制定中文教育发展政策和发展规划

刚果（布）教育部门需要与当地孔子学院和中国高等学校加强沟通与合作构建统一的中文教育管理协调机构显得尤为重要。这一机构应负责规划、协调、监督和评估全国的中文教育工作，确保中文教育政策的连贯性和执行的有效性。同时，明确中文教育的发展规划，做好本土中文教师教育体系构建包括课程规划、教学要求、教师标准制定、教材编写、入职及入职后培训等相关工作安排、学生评估等方面，以确保中文教育能够有序、高效地进行。此外，该机构还应积极寻求与中国教育机构的合作，引进优质的教育资源和教学方法，不断提升刚果（布）中文教育的水平和国际竞争力。通过这样的努力，我们有望看到刚果（布）的中文教育在新的历史时期实现更加繁荣和可持续发展。

（二）加强政策支持，增加中文教育投资力度

刚果（布）在推动中文教育发展的过程中，确实需要强有力的政策支持和持续的投资力度，决定了中文教学工作能否顺利展开。政府应将中文教育提升至国家战略层面，出台一系列具体措施，为中文教育的普及与提高提供坚实的政策保障。这包括但不限于制定中文教育发展规划、明确中文教育的目标与路径，以及为中文教育提供稳定的财政支持。在投资方面，政府需要增加对中文教育的投入，改善教学设施，引进优质教育资源，如优秀的中文教师、现代化的教学设备等。政府可以主动招商引资，吸引中资企业家为中文教育的发展来投资，以改善刚果（布）中文教育的条件。同时，政府可以与中国合作，共同设立“刚果（布）-中国中文教育基金”，专项用于资助刚果（布）的中文教学项目、教师培训、教材开发以及学生奖学金等，借助中国的教育资源和经验，共同推动刚果（布）中文教育的快速发展。现今，刚果（布）中文教育发展势头良好，越来越多公众渴望学习中文，如果能够得到一定的资金支持，相信刚果（布）中文教育将能够实现更快速的发展。

（三）加大中文教育的宣传力度，提高社会认知度

为了让更多民众了解并重视中文教育，刚果（布）需要加大宣传力度，通过多种渠道和方式推广中文教育。政府可以制定相关政策，鼓励学校开设中文课程，为学生学习中文提供更多机会。同时，社会各界也应积极参与，共同推动中文教育的普及。媒体可以发挥重要作用，通过报道、专题节目等形式，介绍中文的魅力以及学习中文的重要性。此外，举办中文文化节、中文演讲比赛等活动，也能有效提升民众对中文教育的兴趣和认知。可以与学校、社区合作，开展中文教育普及活动，让更多的家长和学生了解中文教育的重要性和意义。此外，还可以通过媒体宣传、社交网络等途径，扩大中文教育的影响力和知名度。

（四）加大本土教师的培养力度，加强中刚中文教师交流与合作

刚果（布）中文教育的发展，离不开本土教师的培养与合作。唐贤清（2024）指出，各国高校自主培养中文人才和教师是实现“自我造血”的根本举措^[11]。同样的道理，只有在刚果（布）政府在政策、体制机制、财政安排等方面共同努力，才能培养出更多优秀的本土汉语教师。这意味着，要决定中文教育在刚果（布）能否顺利开展，政府必须先考虑并重视“自我本土教师的培养”。可以通过与中国的合作，引进优秀的中文教师和教育资源；同时加强现有本土中文教师的培训，并提高其待遇，以吸引更多的人投身中文教育事业。此外，建立教师激励机制，鼓励教师积极参与教学研究和学术交流，提高其教学水平和专业素养。刚果（布）政府需制定中文教师培训计划，每年至少两次，定期邀请外派教师为刚果（布）助教开设讲座，并辅导他们上课。另外，应该完善“助教培养制度”，积极提供奖学金和助学金以鼓励更多优秀学生到中国深造，学习中文教育专业、培养本土师资队伍。

最后，教师作为最基本的教学资源，政府和相关教育机构应考虑在本国大学开办中文系，拥有更专业的教育体系和教学队伍的同时考虑现任的非编制教师身份更换为编制教师，并关注到一定中国攻读相关汉语国际教育专业的本、硕、博学生，他们将对加强刚果（布）的本土教师队伍建设和教学发展起到重要作用。

（五）丰富教学资源与完善教学条件，组织编写本土教材

刚果（布）的中文教学在近年来逐渐受到重视，但要进一步提升教学质量和效果，丰富教学资源与改善教学条件是必不可少的。就当前来看，刚果（布）中文教育现有的教材非本土教材，尚未有自己编写的本土化教材。所用教材《汉语基础课本一到三册》是1990年前使用的教材，内容过于陈旧。为了更新教材，2017年，马利安·古瓦比大学孔子学院给教育部提供了《轻松学中文》和《当代中文》作为参考教材，教学内容更加丰富。刚果（布）的中文教学资源相对匮乏，教材、教具以及辅助学习材料都有待增加和更新。建议可以与中国出版社合作，引进和开发适合本土学生的中文教材和学习资料，同时利用现代信息技术手段开发数字化教学资源，如在线课程、教学视频等以满足学生的学习需求。此外，还可以加强学校图书馆和中文学习角的建设，为学生提供更多的学习场所和资源。在改善教学条件方面，政府可以加大对中文教育的投入力度，改善学校的教学设施和设备，如购置计算机、投影仪等现代化教学设备，提高中文教学的效果和质量。

六、结语

通过对大量的原始数据进行综合分析和系统总结，我们全面把握了刚果（布）中文教育的发展历程，从缓慢发展到孔子学院创建后的快速发展，主要划分两个阶段：从20世纪70年代初（1970）至21世纪2000年后（2011）的起步期和从2012年至今的发展期，并阐述了其中文教育发展中取得的丰硕成果的同时面临的挑战。可见，中文早已融入刚果（布）外语教育体系，但其发展较缓慢。而当前已进入新的发展阶段，开设中文教学已经覆盖幼儿园、小学、中学、大学等各阶段，中文学习者已有上万人。快速发展不仅是刚果（布）中文教育追求的新阶段，更强调其中文教育发展的终极目标，反映的是刚果（布）中文教育的理想和追求。刚果（布）中文教育快速发展是一个持续推进的动态过程，在追求发展的过程中，不能忽视其中文教育面临的挑战。刚果（布）相关部门应引领其中文教育的发展，注重制约发展问题与规模协调发展规划，通过提高中文教育质量来吸引中文学习者，以规模的扩大来支持和推动中文教育的普及；开展集成创新实践，以新的理念和方式、新的教育技术、新的管理以及多元主体的协同、各教育要素的综合集成推动刚果（布）中文教育的发展；制定中文教育相关法律法规，推动全国制定中文教育政策、教育方案和中文教学标准，建立有利于中文教育的普及和发展的程序和制度，促进两国关系的长期稳定与繁荣，更好地构建高水平中刚命运共同体。

参考文献

- [1]王永康. 刚果（布）中文教育新发展的契机与挑战[J]. 非洲语言文化研究, 2023, (1):101-116.
- [2]王永康“一带一路”国家语言状况与语言政策《非洲》[J]. 2023(4):124-143.
- [3]黄玉沛, 王永康, 《列国志·刚果共和国》[M], 北京:社会科学文献出版社, 2019(12):247—247.
- [4]车效梅. 刚果共和国教育发展历程: 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(17)[C]. 太原: 山西师范大学历史与文化旅游学院, 2009(4):415-418
- [5]王辉, 郑崧. 人类命运共同体视域下非洲中文传播的实践进路[J]. 西亚非洲, 2022, (5):86-108+158-159.
- [6]周德欢, 吴应辉. 非洲国家中文纳入国民基础教育体系发展研究[J]. 丝绸之路, 2023, (4):124-139.
- [7]王永康, 2022. 让汉语之花在刚果大地绽放——马利安·恩古瓦比大学孔子学院发展纪实[J]. 中国投资(中英文), (24): 112-114.
- [8]Karrel L B N . 刚果布汉语教学现状及对策研究[J]. 明日风尚, 2018, (8):380.
- [9]张百成. 刚果高中汉语教学情况调查研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [10]CHRISNEL (思拉河) O S . 刚果（布）学生使用在线平台学习汉语的现状调查[D]. 西南大学, 2021.