

Enjeux et défis de l'enseignement supérieur à Madagascar

 Elie Anjarasoa Rakotovo^a @, Ignace Ratsimbazafy^b, Jeans Fidelis Andriamanampisoanimaro^c,
Hasinjatovo Ratendrimanana^c

^aLaboratoire de recherche Interdisciplinaire en Didactique et en Éducation, Institut Supérieur de Technologie d'Ambositra, Madagascar, ^bUniversité de Fianarantsoa, Madagascar. ^cMinistère de l'Éducation Nationale, Madagascar.

Received: 30/09/2024

Revised: 25/11/2024

Accepted: 08/12/2024

Citation (APA)

Rakotovo, A. E., Ratsimbazafy, I., Andriamanampisoanimaro, J.F., & Ratendrimanana H. (2024). Enjeux et défi de l'enseignement supérieur à Madagascar. *Revue d'Études Sino-Africaines*, 3(3), 133-145. <https://doi.org/10.56377/jsas.v3n3.3345>

Résumé

L'enseignement supérieur est un pilier fondamental de la production et de la transmission des connaissances dans un pays, jouant ainsi un rôle crucial dans son développement économique et social, et contribuant significativement à sa compétitivité. Cet article vise à enrichir la réflexion sur le développement et le rôle de l'enseignement supérieur à Madagascar. Au niveau des inscriptions à l'université, le manque d'infrastructures entraîne une sélection sévère, où seuls environ 40% des bacheliers parviennent à être admis. Même pour ceux qui parviennent à intégrer l'université, on constate une expansion globale des effectifs. Cette massification des établissements universitaires est influencée par des facteurs politiques, démographiques, sociologiques et économiques. Cependant, elle exerce une pression négative sur la qualité de la formation, illustrée par un ratio enseignant-élève de 1 pour 25, et est aggravée par les interruptions temporaires des programmes académiques dues aux grèves étudiantes ou aux retards de paiement des enseignants-chercheurs et des vacataires. Les conditions de vie des étudiants sont également préoccupantes, avec des dortoirs surpeuplés où le nombre d'étudiants par chambre dépasse souvent la norme de cinq. Les perturbations causées par les grèves et les conditions d'insalubrité ont des répercussions néfastes sur la performance académique des étudiants et leur parcours universitaire, générant de l'anxiété et entravant leur capacité à répondre aux exigences académiques. Pour aborder ces défis, une approche résolutive en deux volets est proposée. D'une part, au niveau structurel, il est essentiel d'allouer des ressources pour développer de nouvelles infrastructures et renforcer les ressources humaines. D'autre part, au niveau conjoncturel, il est impératif d'adopter une gestion optimale des dépenses de l'État concernant l'enseignement supérieur, afin d'assurer une utilisation efficace des fonds disponibles et de garantir des conditions d'apprentissage et de vie adéquates pour les étudiants.

Mots-clés : Enseignement supérieur ; Madagascar ; massification ; grève ; insalubrité

Challenges and issues in higher education in Madagascar

Abstract

Higher education serves as a fundamental pillar for the production and dissemination of knowledge within a nation, thereby playing a pivotal role in its economic and social development, and significantly contributing to its competitiveness. This article aims to deepen the discourse surrounding the development and role of higher education in Madagascar. At the university enrollment level, the dearth of infrastructure leads to stringent selection processes, where only approximately 40% of high school graduates manage to secure admission. Furthermore, even for those who do gain entry, there is an observed overall expansion in student numbers. This proliferation of higher education institutions is influenced by various political, demographic, sociological, and economic factors. However, it exerts a detrimental pressure on the quality of education, exemplified by an alarming student-to-teacher ratio of 1 to 25, exacerbated by intermittent disruptions in academic programs due to student strikes or delays in payment to faculty and adjuncts. The living conditions of students are also cause for concern, with overcrowded dormitories frequently accommodating more than the recommended maximum of five students per room. The disruptions caused by strikes and unsanitary conditions have adverse effects on students' academic performance and university journey, inducing anxiety and hindering their ability to meet academic standards. To address these challenges, a two-pronged solution is proposed. Firstly, at the structural level, it is imperative to allocate resources towards developing new infrastructure and bolstering human resources. Secondly, at the circumstantial level, there is an urgent need to adopt optimal management of state expenditures pertaining to higher education, ensuring efficient utilization of available funds and guaranteeing adequate learning and living conditions for students.

Keywords: Higher education; Madagascar; massification; strike; unsanitary

I. Contexte /Introduction

Depuis son accession à l'indépendance, Madagascar a entrepris de former des élites capables de guider le pays vers un développement durable. Initialement concentrée à Antananarivo, la première université a ouvert la voie à un réseau d'établissements dans les six chefs-lieux des anciennes provinces. En 2023, cette expansion vise à répondre à une demande croissante, symbolisée par une augmentation de 12,50 % du nombre de candidats aux études supérieures, témoignant de l'accès accru à l'éducation secondaire.

Toutefois, cette expansion quantitative ne garantit pas nécessairement la qualité. Comme l'a souligné Durkheim, comprendre un fait social nécessite d'identifier ses causes et finalités. Dans le contexte malgache, la qualité de l'enseignement supérieur est devenue une préoccupation centrale. Un ratio de 25 étudiants par professeur pour l'encadrement de thèses, bien au-delà de la norme de 15, révèle une pénurie de ressources humaines. Les enseignants, confrontés à des difficultés économiques dues à des retards de paiement, organisent régulièrement des grèves pour faire valoir leurs droits.

Du côté des étudiants, les conditions de vie sont également alarmantes. Des chambres conçues pour un étudiant hébergent jusqu'à sept personnes, tandis que les grèves pour le versement des bourses compromettent leur stabilité financière et éducative. En parallèle, la digitalisation et la montée des universités privées n'ont pas réussi à résoudre ces défis structurels.

Face à ces enjeux, il est crucial d'adopter des mesures urgentes et efficaces. La création de nouvelles infrastructures et l'amélioration de la gestion budgétaire de l'État sont essentielles pour renforcer le développement structurel de l'enseignement supérieur. De même, l'augmentation du nombre de professeurs et leur soutien économique sont nécessaires pour garantir une formation académique de qualité. La régularisation des paiements des bourses et des indemnités est primordiale pour assurer des conditions d'apprentissage adéquates.

Dans cet article, nous nous attacherons à explorer ces réalités sur le terrain, en comprenant les vécus des professeurs et des étudiants pour identifier les principaux défis de l'enseignement supérieur à Madagascar. Notre objectif est de proposer des solutions stratégiques concrètes, telles qu'un arbre de stratégie de carte mentale, pour répondre à cette problématique complexe. Enfin, nous vérifierons l'hypothèse selon laquelle le développement structurel et la gestion économique efficace sont cruciaux pour la qualité de l'enseignement supérieur à Madagascar.

I. Méthodologie

I.1 Cadre général de l'étude

Cette section expose le cadre général de l'étude sur les défis de l'enseignement supérieur à Madagascar. L'objectif principal est de détailler les difficultés rencontrées par le système éducatif malgache, en mettant particulièrement l'accent sur la qualité de l'éducation, les conditions de vie des étudiants, ainsi que les problèmes structurels comme les infrastructures et les ressources humaines. L'évolution historique de l'éducation supérieure depuis l'indépendance est également examinée pour contextualiser les enjeux actuels.

I.1.1 Objectifs de l'étude

Les objectifs de recherche sont clairement définis pour identifier et analyser les principaux défis, notamment la surpopulation étudiante, les conditions précaires d'enseignement et de logement, ainsi que les grèves fréquentes qui perturbent le bon fonctionnement des universités. L'étude vise à formuler des recommandations stratégiques pour améliorer la situation.

I.1.2 Cadre théorique

Le cadre théorique adopté inclut des concepts sociologiques et éducatifs pertinents pour analyser les résultats de l'étude. Des théories sur la gestion des ressources humaines dans l'éducation et la sociologie de l'éducation sont utilisées pour comprendre les causes profondes des défis identifiés.

I.2 Méthodes de collecte des données

Cette section détaille les méthodes de collecte de données utilisées, combinant à la fois des approches qualitatives et quantitatives pour une analyse complète.

I.2.1 Méthodes qualitatives

Les entretiens semi-structurés réalisés avec des étudiants, des enseignants et du personnel administratif dans les universités malgaches ont permis d'explorer en profondeur les défis quotidiens auxquels fait face le système d'enseignement supérieur. Un point central des discussions a porté sur les conditions d'apprentissage. Les participants ont partagé leurs observations sur l'état des infrastructures telles que les salles de classe, les bibliothèques et les laboratoires, mettant en évidence les difficultés d'accès à des

ressources pédagogiques adéquates. De plus, les entretiens ont soulevé des préoccupations significatives concernant les problèmes financiers, tant du côté des étudiants que des institutions, ainsi que des inquiétudes quant à la qualité de l'enseignement dispensé. Ces échanges ont fourni une perspective précieuse sur les réalités complexes du paysage universitaire malgache, offrant ainsi des pistes de réflexion sur les domaines où des améliorations pourraient être nécessaires pour renforcer efficacement l'éducation supérieure dans le pays.

I.2.2 Méthodes quantitatives

Une analyse statistique approfondie des effectifs étudiants a été conduite pour examiner les données démographiques et comprendre l'évolution des inscriptions universitaires, ainsi que ses implications sur la capacité d'accueil des établissements. Cette étude a permis de mettre en lumière les tendances d'inscription au fil du temps, les variations démographiques des cohortes d'étudiants et les fluctuations potentielles de la demande pour différents programmes académiques.

Parallèlement, des enquêtes détaillées ont été menées pour évaluer les conditions matérielles des infrastructures universitaires. Cela comprenait une évaluation approfondie de l'état des salles de classe, des résidences étudiantes et des équipements disponibles. Les résultats de ces enquêtes ont fourni un aperçu critique des défis actuels auxquels font face les établissements en termes de capacité d'accueil et de maintien des normes de qualité pour l'environnement d'apprentissage des étudiants.

I.3 Analyses des données et interprétation des résultats

Dans cette sous-section, les données collectées sont analysées et les résultats sont interprétés pour répondre aux objectifs de recherche définis.

I.3.1 Analyse des tendances et des problématiques

L'analyse approfondie des tendances observées dans les données démographiques et des conditions matérielles des infrastructures universitaires met en lumière plusieurs défis significatifs au sein du système d'enseignement supérieur malgache. Parmi ces défis, on observe notamment un ratio élevé d'encadrement des étudiants par rapport aux enseignants, des interruptions fréquentes dues aux grèves, et des problèmes infrastructurels majeurs.

Premièrement, le ratio élevé d'encadrement des étudiants par rapport aux enseignants reflète une pression croissante sur les ressources humaines, ce qui peut compromettre la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement. Cette situation est souvent exacerbée par des difficultés financières et des défis liés à la gestion des effectifs étudiants en constante augmentation.

Deuxièmement, les interruptions fréquentes causées par les grèves ont un impact négatif sur la continuité des programmes académiques et sur l'expérience des étudiants. Ces interruptions peuvent prolonger la durée des études et affecter la progression académique des étudiants, en plus de perturber le calendrier académique et la planification des activités universitaires.

Troisièmement, les problèmes infrastructurels majeurs, tels que l'état dégradé des salles de classe, des résidences étudiantes et d'autres équipements essentiels, représentent un défi critique. Ces conditions peuvent influencer directement l'environnement d'apprentissage des étudiants et leur bien-être général, affectant ainsi leur capacité à tirer pleinement parti de leur expérience universitaire.

Les conclusions de cette analyse sont étayées par des exemples concrets issus des observations sur le terrain et des entretiens menés avec les principaux acteurs universitaires. Ces données fournissent un aperçu précieux des réalités complexes auxquelles sont confrontées les institutions d'enseignement

supérieur à Madagascar, et soulignent l'importance d'investissements stratégiques pour résoudre ces défis structurels et améliorer la qualité globale de l'éducation universitaire dans le pays.

1.3.2 Implications et recommandations stratégiques

Les résultats de l'analyse des défis rencontrés dans le système d'enseignement supérieur à Madagascar soulignent des aspects cruciaux nécessitant des recommandations stratégiques pour une amélioration substantielle de la qualité de l'éducation. Tout d'abord, il est essentiel de concentrer les efforts sur le renforcement des infrastructures existantes au sein des universités. Cela implique la rénovation des salles de classe, des laboratoires et des bibliothèques, ainsi que l'amélioration des équipements pédagogiques et technologiques. Ces initiatives sont essentielles pour créer un environnement d'apprentissage plus propice, capable de soutenir efficacement les besoins académiques des étudiants et des enseignants.

En outre, il est crucial de mettre en place des mesures visant à améliorer les conditions de logement des étudiants sur les campus. Des résidences étudiantes sûres, confortables et bien équipées sont indispensables pour promouvoir un environnement de vie propice à l'apprentissage et au développement personnel des étudiants.

Parallèlement, stabiliser les paiements de bourses et autres formes d'assistance financière est nécessaire pour assurer l'accès équitable à l'éducation supérieure. Cela contribuera à réduire les inégalités économiques parmi les étudiants et à soutenir leur parcours académique sans interruption financière.

Enfin, une gestion plus efficace des ressources humaines et financières est essentielle. Cela implique d'optimiser l'allocation des ressources disponibles, de renforcer la transparence dans la gestion financière des universités, et de promouvoir une gouvernance responsable pour assurer une utilisation efficiente des fonds alloués.

2. Résultats et discussion

On a choisi les 6 sites des ex-chefs-lieux de provinces qui ont tous des universités publiques réputées et qui sont parmi les plus fréquentés par les étudiants : Antananarivo, Antsiranana, Fianarantsoa, Mahajanga et Toamasina, Tuléar. Voici les tableaux des effectifs dans ces universités avec en Tableau I les effectifs des étudiants par site.

Tableau I : effectifs dans les universités

Sites	Nombre d'étudiants en universités publiques
Antananarivo	36.196
Antsiranana	6.437
Fianarantsoa	21.045
Mahajanga	8.109
Toamasina	8.344
Tuléar	8.177
TOTAL	88.309

Source : auteur, enquête mois de juillet 2023

2.1 Le lien entre le nombre des jeunes diplômés et la capacité d'accueil des universités

2.1.1 État des infrastructures universitaires

Les universités à Madagascar, notamment à Antananarivo, Antsiranana, Fianarantsoa, Mahajanga, Toamasina, et Tuléar, sont confrontées à des défis critiques en termes d'infrastructures. Les bâtiments vieillissants et mal entretenus, certains remontant à la Première République, montrent un niveau d'entretien insuffisant et une détérioration alarmante. Par exemple, les images des bâtiments de l'Université de Toamasina et d'Antananarivo illustrent clairement cette dégradation (voir Figure 1 et Figure 2).

De plus, les conditions de sécurité sont compromises par des équipements électriques défectueux à Antananarivo, représentant un risque sérieux pour les étudiants et le personnel (voir Figure 3). Cette situation souligne un besoin urgent d'investissement dans la modernisation des infrastructures universitaires à Madagascar. Les défis incluent non seulement la rénovation des bâtiments existants mais aussi l'amélioration des normes de sécurité et d'accessibilité. Ces problèmes peuvent entraver l'environnement d'apprentissage et la sécurité des personnes sur les campus.

2.1.2 Conditions de logement des étudiants

Les résidences universitaires à Madagascar, y compris à Tuléar, rencontrent également des défis significatifs, affectant la qualité de l'expérience d'études supérieures. Par exemple, les chambres partagées uniquement séparées par des rideaux à Tuléar ne fournissent ni l'intimité nécessaire ni le confort requis pour un environnement d'apprentissage optimal (voir Figure 4). Cette configuration limite sérieusement le bien-être des étudiants et peut compromettre leur performance académique.

L'absence d'intimité dans les logements peut créer des difficultés pour se concentrer et étudier efficacement. De plus, cela peut influencer négativement le moral des étudiants, essentiel pour maintenir une expérience universitaire équilibrée et productive. Améliorer les conditions des résidences universitaires est crucial pour soutenir non seulement le développement académique mais aussi le bien-être général des étudiants. Cela nécessite des investissements dans la rénovation des installations existantes et dans la construction de nouvelles infrastructures répondant aux normes modernes de confort et de sécurité.

Figure 1 : bâtiment université de Toamasina



Source : Auteur août 2023

Figure 2 : bâtiment université d'Antananarivo



Source : Auteur août 2023

2.2 Le lien entre le nombre des jeunes diplômés et le système LMD

2.2.1 Défis logistiques dans le système LMD

Le basculement vers le système LMD (Licence-Master-Doctorat) était censé être une avancée pour l'enseignement supérieur à Madagascar, visant à améliorer la qualité de l'enseignement et à adapter les

programmes aux normes internationales. Cependant, les infrastructures actuelles dans les universités malgaches ne sont souvent pas adaptées aux exigences du système LMD, ce qui compromet sérieusement ces objectifs.

À titre d'exemple, les salles de classe à l'Université d'Antananarivo, illustrées dans la Figure 5, montrent des conditions inadaptées pour les cours magistraux. Ces salles peuvent manquer d'équipements adéquats comme des tableaux interactifs ou des dispositifs de projection modernes, nécessaires pour faciliter l'enseignement interactif et dynamique préconisé par le système LMD. Ces lacunes infrastructurelles peuvent nuire à l'expérience d'apprentissage des étudiants et limiter la qualité des enseignements dispensés.

En outre, l'accès limité à internet constitue un autre obstacle majeur. À Tuléar, par exemple, de nombreux logements universitaires ainsi que les maisons traditionnelles où résident certains étudiants ne disposent pas de connexion WiFi, comme le montrent les Figures 7 et 8. Cette absence de connectivité restreint sévèrement la capacité des étudiants à mener des recherches personnelles en ligne, à accéder à des ressources académiques et à participer à des formations en ligne qui sont de plus en plus intégrales au système LMD.

Ces déficiences matérielles ne sont pas seulement des obstacles techniques, mais elles compromettent également la qualité globale de l'enseignement supérieur à Madagascar. Pour atteindre les objectifs ambitieux du système LMD et offrir une éducation de qualité à tous les étudiants, il est impératif d'investir dans la modernisation des infrastructures universitaires et de garantir un accès fiable à internet dans toutes les zones résidentielles des étudiants. Ces améliorations sont essentielles pour soutenir un environnement d'apprentissage enrichi et favoriser la réussite académique des étudiants malgaches.

Figure 1 : équipement électrique Antananarivo



Source : Auteur août 2023

Figure 4 : Chambre des étudiants Tuléar



Source : Auteur août 2023

2.2.2 Impact sur les conditions d'apprentissage et pédagogiques

Malgré les efforts déployés par les étudiants pour pallier ces lacunes avec leurs propres moyens, l'absence de soutien adéquat compromet sérieusement l'efficacité du système LMD à Madagascar. Les ratios élevés d'encadrement, parfois avec plus de 25 étudiants par enseignant, exacerbent la pression sur la qualité de l'enseignement dispensé. Cette surcharge limite les interactions individuelles et la disponibilité des enseignants pour un suivi personnalisé des étudiants, impactant négativement leur expérience d'apprentissage.

Les interruptions fréquentes dues aux grèves, telles que celles rapportées par RFI le 22 novembre 2017 et Madagascar Tribune le 24 août 2023, aggravent davantage la situation (Bezain Lactitia, 2023; « Radio France Internationale », 2017). Ces grèves, initiées par les enseignants ou les étudiants, interrompent régulièrement les cours, créant une discontinuité préjudiciable dans le processus éducatif. Cette instabilité compromet non seulement les progrès académiques des étudiants mais aussi leur bien-être mental et leur motivation.

De plus, les retards récurrents dans le paiement des bourses, souvent documentés dans les médias locaux comme Madagascar Tribune, augmentent la pression financière sur les étudiants. Ces retards contribuent à une incertitude financière parmi les étudiants, perturbant leur capacité à se concentrer pleinement sur leurs études.

Figure 5 : salle de cours à l'Université d'Antananarivo



Source : Auteur août 2023

Pour améliorer le système éducatif à Madagascar, il est crucial de résoudre ces défis structurels et conjoncturels de manière intégrée. Cela inclut la nécessité d'investir dans des infrastructures modernes et adaptées, de réduire les ratios élevés d'encadrement étudiant-enseignant, d'assurer des conditions de travail satisfaisantes pour les enseignants, de régler les problèmes de paiement des bourses en temps voulu, et de favoriser un dialogue constructif pour prévenir les interruptions prolongées des activités académiques. Ces mesures sont essentielles pour créer un environnement d'apprentissage plus stable et favorable à Madagascar.

Quant aux paramètres nécessaires pour effectuer des recherches personnelles, les étudiants se trouvent dans des cités universitaires où il n'y a même pas de connexion Wifi. Pourtant, ce système exige des étudiants qu'ils effectuent beaucoup de recherches personnelles sur Internet afin de pallier le manque d'ouvrages récents dans les bibliothèques. Il convient également de noter que de nombreux étudiants habitent encore dans des maisons de type traditionnel où il n'y a pas de connexion internet (voir figure 7 : bloc de logements à l'Université de Tuléar). De même, les blocs en dur (bâtiments de type R2) restent dépourvus de connexion Internet (voir figure 8 : bloc de logements à l'Université de Fianarantsoa).

Le basculement vers le système LMD n'a pas eu de portée pragmatique et n'a apporté aucun avantage notable sur les conditions d'apprentissage et les conditions pédagogiques au bénéfice des étudiants. Ces derniers font de leur mieux pour combler les lacunes exigées par ce système, en se débrouillant pour acheter eux-mêmes (en utilisant leurs maigres bourses) des données auprès des

différents opérateurs (les fameux « mégas »). Ils peuvent également s'arranger pour les partager entre eux. Il convient également de mentionner les problèmes potentiels qui pourraient survenir en ce qui concerne les ratios d'encadrement.

Figure 7 : bloc de Logements d'universitaires Tuléar



Source : Auteur août 2023

Figure 8: bloc de Logements d'universitaires Fianarantsoa



Source : Auteur août 2023

2.3 Le lien entre le nombre élevé des étudiants et la qualité de l'enseignement

2.3.1 Impact des ratios élevés d'encadrement

À Madagascar, les enseignants font face à des défis considérables liés à la surcharge d'encadrement étudiant, un problème qui compromet sérieusement la qualité de l'enseignement supérieur. Souvent contraints de gérer un nombre excessif d'étudiants par classe, parfois plus de 25 par enseignant, ces derniers ont peu de temps pour des interactions individuelles et un suivi personnalisé, essentiels à un apprentissage de qualité.

Les grèves récurrentes des enseignants, largement documentées dans les médias comme RFI le 22 novembre 2017 et Madagascar Tribune le 24 août 2023, constituent une autre facette critique de cette réalité. Ces mouvements sociaux sont principalement motivés par des retards chroniques dans le paiement des indemnités d'heures complémentaires et par les conditions de travail précaires (Bezain Laetitia, 2023; « Radio France Internationale », 2017). Ces interruptions fréquentes perturbent non seulement le calendrier académique mais aussi l'engagement des enseignants et la stabilité nécessaire pour un environnement d'apprentissage efficace.

Cette instabilité chronique au sein des universités malgaches crée un cercle vicieux où la qualité de l'enseignement est compromise, affectant directement la formation des étudiants. Pour améliorer la situation, des mesures structurelles doivent être envisagées pour réduire les ratios d'encadrement, améliorer les conditions de travail des enseignants, et établir des mécanismes plus fiables pour le paiement des indemnités. Ces actions sont essentielles pour instaurer une stabilité institutionnelle propice à un enseignement supérieur de qualité à Madagascar.

2.3.2 Conséquences sur la qualité globale de l'enseignement

La détérioration constante des infrastructures universitaires à Madagascar, associée aux interruptions fréquentes des cours en raison de grèves et de manifestations estudiantines, représente un défi majeur

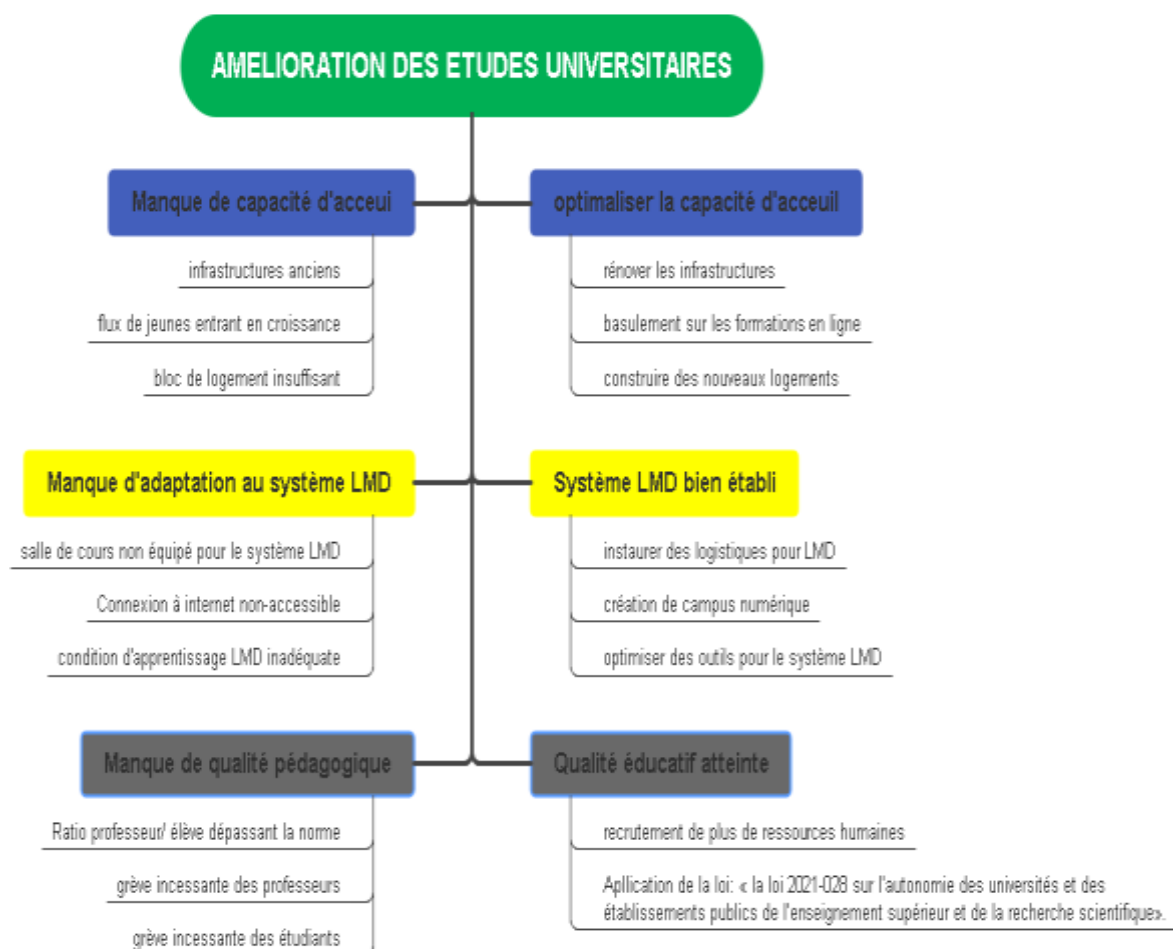
pour l'enseignement supérieur dans le pays. Cette situation a un impact significatif non seulement sur la qualité de l'enseignement dispensé mais aussi sur le bien-être général des étudiants.

Les infrastructures délabrées, comme celles observées dans les salles de classe et les résidences universitaires, créent un environnement inadéquat pour l'apprentissage. Les interruptions des cours, souvent liées à des mouvements sociaux récurrents, comme rapporté par Madagascar Tribune en mars 2022 et avril 2023, perturbent le déroulement académique, augmentent le stress des étudiants et compromettent leur progression académique.

Ces défis structurels exacerbent également les tensions sociales et économiques parmi les étudiants, qui expriment fréquemment leur mécontentement à travers des manifestations pour des bourses régulières et des conditions de vie dignes. Cette insatisfaction généralisée souligne l'urgence d'une réforme profonde du système éducatif supérieur à Madagascar.

Il est crucial de reconnaître ces problèmes complexes et d'encourager un dialogue ouvert sur les réformes nécessaires. Cela inclut des investissements significatifs dans la rénovation des infrastructures, une gestion plus efficace des ressources financières pour assurer le paiement régulier des bourses, et des efforts pour stabiliser le calendrier académique afin de minimiser les interruptions dues aux grèves. Seule une approche intégrée et durable permettra de restaurer la confiance dans le système éducatif et d'offrir aux étudiants malgaches les conditions nécessaires à leur réussite académique et personnelle.

2.4 Mesures structurelles pour améliorer le système éducatif



2.4.1 Entretien des infrastructures et construction de nouveaux bâtiments

Il est crucial de mettre en place un programme d'entretien régulier des infrastructures universitaires à Madagascar afin d'améliorer significativement les conditions d'apprentissage des étudiants. Actuellement, de nombreux établissements souffrent d'un manque criant d'entretien, ce qui compromet non seulement la sécurité mais aussi la qualité de l'enseignement dispensé. Par exemple, les salles de classe vétustes et les résidences estudiantines délabrées ne sont pas propices à un environnement d'étude efficace, comme l'ont illustré divers rapports et enquêtes.

Pour remédier à cette situation, des initiatives concrètes sont nécessaires, telles que le récent projet de construction de 12 nouveaux campus universitaires à travers le pays. Ce projet ambitieux, dont 3 campus sont déjà opérationnels et 9 autres en phase de finalisation selon Newsmada (17 juin 2023), vise à augmenter la capacité d'accueil des étudiants et à moderniser les infrastructures existantes pour répondre aux normes du système LMD (Licence-Master-Doctorat).

Cependant, la construction de nouveaux bâtiments ne suffit pas à elle seule. Il est également crucial de mettre en place un plan d'entretien régulier pour assurer que ces infrastructures restent fonctionnelles et sécurisées sur le long terme. Cela nécessite un engagement continu envers la gestion efficace des ressources financières et humaines, ainsi qu'une coordination étroite entre les autorités universitaires et les instances gouvernementales.

En définitive, l'amélioration des infrastructures universitaires est un pas essentiel vers l'amélioration globale du système éducatif à Madagascar. Cela permettra non seulement de fournir un environnement d'apprentissage plus sûr et plus efficace pour les étudiants, mais aussi de renforcer la qualité de l'enseignement dispensé, contribuant ainsi à l'épanouissement académique et personnel de la jeunesse malgache.

2.4.2 Partenariats pour l'amélioration de l'infrastructure numérique

L'introduction de l'internet et le développement de campus numériques marquent une avancée significative dans la modernisation de l'enseignement supérieur à Madagascar. Ces initiatives visent à améliorer l'accès des étudiants aux ressources éducatives en ligne et à renforcer l'efficacité des programmes d'études, notamment dans le cadre du système LMD (Licence-Master-Doctorat).

Par exemple, la récente installation d'une bibliothèque numérique à Vontovorona, bénéficiant d'une connexion fournie par Orange Madagascar, illustre cet engagement en faveur d'une éducation plus accessible et technologiquement intégrée (Antsa, 2022b; Raheriniaina, 2021). Cette initiative permet aux étudiants d'accéder facilement à une vaste gamme de ressources éducatives et de recherche, réduisant ainsi la dépendance aux ressources physiques souvent limitées dans les bibliothèques traditionnelles.

De plus, la création de campus numériques offre une opportunité d'élargir les méthodes d'apprentissage et de soutenir les étudiants, en particulier dans les régions éloignées où l'accès à l'enseignement supérieur traditionnel peut être restreint. Cette approche favorise également la flexibilité en permettant aux étudiants de suivre des cours en ligne, de participer à des forums académiques et d'utiliser des outils collaboratifs, renforçant ainsi leur expérience d'apprentissage et leur préparation pour le marché du travail moderne.

2.5 Mesures conjoncturelles pour stabiliser le système éducatif

2.5.1 Application de la loi sur l'autonomie des universités

L'application de la loi sur l'autonomie administrative et financière des universités représente un levier crucial pour résoudre les défis de gestion interne et pour stabiliser le système éducatif. Conformément à un article paru dans Midi Madagascar le 28 avril 2022, cette autonomie offrirait aux universités la capacité de gérer leurs finances de manière plus efficace et de répondre de manière plus agile aux besoins changeants des étudiants et du personnel enseignant (Antsa, 2022a).

Premièrement, cette autonomie financière permettrait aux universités de prendre des décisions stratégiques avec une rapidité et une souplesse accrue, en s'adaptant plus facilement aux évolutions constantes dans le domaine de l'éducation et de la recherche. En ayant le contrôle sur leurs ressources financières, les universités pourraient allouer les fonds de manière plus ciblée, favorisant ainsi le développement de nouveaux programmes académiques pertinents, l'amélioration des infrastructures, et le soutien à la recherche novatrice.

Deuxièmement, en renforçant la responsabilité et la transparence dans la gestion des finances, cette autonomie pourrait significativement réduire les risques de mauvaise gestion et de corruption au sein des institutions universitaires. En adoptant des pratiques de gouvernance plus rigoureuses, les universités pourraient non seulement optimiser l'utilisation des fonds publics et privés, mais également améliorer la confiance et la crédibilité de leurs opérations auprès de toutes les parties prenantes.

Enfin, cette autonomie pourrait stimuler l'innovation et la compétitivité des universités. En leur permettant de développer leurs propres stratégies et initiatives, elle favoriserait l'émergence de collaborations plus dynamiques avec l'industrie et d'autres institutions à l'échelle nationale et internationale, renforçant ainsi leur position sur la scène mondiale de l'enseignement supérieur.

2.5.2 Renforcement des ressources humaines enseignantes

Renforcer les équipes d'enseignants est crucial pour maintenir et améliorer la qualité de l'enseignement supérieur à Madagascar, comme souligné dans un rapport de RFI en 2023 (Bezain Laetitia, 2023). Cette initiative répond à plusieurs défis majeurs auxquels fait face le système éducatif, notamment le vieillissement du corps professoral et la nécessité de garantir une relève qualifiée et dynamique.

Premièrement, le vieillissement du corps enseignant pose un défi en termes de transmission des connaissances et d'adaptation aux nouvelles méthodologies pédagogiques et technologies éducatives. Recruter de nouveaux talents permettrait d'infuser de nouvelles idées et perspectives dans les institutions d'enseignement, tout en assurant la continuité et la pertinence des programmes académiques.

Deuxièmement, soutenir la formation continue des enseignants est essentiel pour maintenir des normes élevées d'éducation. La formation continue permet aux enseignants de se mettre à jour sur les dernières avancées dans leur domaine d'expertise, d'améliorer leurs compétences pédagogiques et de s'adapter aux besoins diversifiés des étudiants. Cela contribue directement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la satisfaction des besoins éducatifs des étudiants.

En outre, en investissant dans le développement professionnel des enseignants, les institutions peuvent créer un environnement propice à l'innovation et à l'excellence académique. Les enseignants bien formés sont mieux équipés pour introduire des pratiques d'enseignement innovantes, pour encourager la recherche et la créativité parmi les étudiants, et pour renforcer la réputation et l'attractivité des institutions sur le plan national et international.

3. Conclusion

En conclusion, pour revitaliser les universités publiques à Madagascar, il est impératif d'adopter des solutions à la fois structurelles et conjoncturelles. La réforme du système LMD devrait être accompagnée d'une révision approfondie des programmes pour répondre aux besoins actuels du marché du travail et garantir une formation pertinente et de qualité. Parallèlement, l'octroi d'une plus grande autonomie budgétaire permettrait de moderniser les infrastructures vieillissantes et d'attirer davantage d'enseignants qualifiés. Ces mesures sont essentielles pour relever les défis persistants et assurer un enseignement supérieur efficace, répondant aux aspirations socio-économiques de Madagascar et favorisant son développement durable à long terme.

Références Bibliographiques

- Antsa**, R. (2022a). Madagascar : Autonomie des Universités – Vers l'élaboration d'un nouveau projet de loi. Midi Madagascar. <https://fr.allafrica.com/stories/202204280398.htm>.
- Antsa**, R. (2022b). Université d'Antananarivo : Une bibliothèque numérique inaugurée à Vontovorona. Midi Madagascar. <https://midi-madagasikara.mg/universite-dantanarivo-une-bibliotheque-numerique-inauguree-a-vontovorona/>.
- Bezain** Laetitia (Réalisateur). (2023). Madagascar : L'enseignement supérieur en danger selon le syndicat des enseignants chercheurs [Émission]. In RFI Afrique, Émission du 12 Juin 2023. <https://www.rfi.fr/fr/afrique/20230612-madagascar-l-enseignement-sup%C3%A9rieur-en-danger-selon-le-syndicat-des-enseignants-chercheurs>.
- Radio** France Internationale. (2017). [Émission]. In Emission du 22 Nov. 2017. <https://www.rfi.fr/fr/afrique/20171122-madagascar-greve-illimitee-enseignants-universite-antananarivo>.
- Raheriniaina**. (2021, mars 16). Université d'Antsirana—Vers-un-enseignement-hybride ». L'Express de Madagascar, 16 Mars 2021. L'Express de Madagascar. <https://lexpress.mg/16/03/2021/universite-dantsiranana-vers-un-enseignement-hybride/>.